**Zespół Szkół Zawodowych nr 1 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego   
w Skierniewicach**

**Raport z ewaluacji wewnętrznej szkoły**

**w roku szkolnym 2016 / 2017**

**Wymaganie 2**

**PROCESY EDUKACYJNE SĄ ORGANIZOWANE W SPOSÓB SPRZYJAJĄCY UCZENIU SIĘ**

**Zespół ewaluacyjny :**

Izabella Galińska – koordynator

Magdalena Grzelkowska

Jolanta Kmita

Joanna Korwek

Iwona Iwanicka

Data sporządzenia raportu : 26.06.2017r.

**SPIS TREŚCI:**

1. Wstęp
2. Informacje podstawowe
   1. Podstawa prawna
   2. Harmonogram
   3. Narzędzia badawcze oraz źródła danych
3. Charakterystyka wymagania
   1. Przedmiot ewaluacji
   2. Cele ewaluacji
   3. Co mieści się w wymaganiu?
   4. Jakie wyzwania stawia przed szkołą wymaganie?
4. Wywiad z Dyrektorem szkoły
5. Wywiad z pedagogiem szkolnym
6. Prezentacja wyników ewaluacji
   1. Szczegółowe wyniki ankiet
   2. Uogólnione wyniki ankiet
   3. Mocne strony
   4. Słabe strony
   5. Rekomendacje

**1.WSTĘP**

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Zespole Szkół Zawodowych nr 1 w Skierniewicach w roku szkolnym 2016 / 2017 przez nauczycieli powołanych przez dyrektora szkoły do pracy w Zespole ds. Ewaluacji Wewnętrznej.

Przedmiotem ewaluacji było wymaganie 2:

**Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się**.

Celem ewaluacji było uzyskanie odpowiedzi na pytania kluczowe :

* Czy w szkole prowadzi się działania motywujące uczniów do aktywnego uczenia się?
* Czy w szkole stosowane są różnorodne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy oddziału?
* Czy informacja o postępach w nauce oraz ocenianie jest systematyczne   
  i pomaga uczniowi planować indywidualny rozwój oraz osiągać wyższe wyniki?
* Czy uczniowie uczą się od siebie nawzajem?

Priorytetem pracy szkoły musi być uczenie się i nauczanie, dlatego wszystkie procesy edukacyjne powinny być zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Proces kształcenia zależy od kilku czynników związanych z organizacją pracy: środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, powinno wprowadzać porządek i zachęcać uczniów do samokontroli. Nauczanie powinno być celowe, mieć jasno określone zadania, być dobrze zorganizowane   
i przygotowane. Najlepiej gdyby odbywało się w odpowiednim tempie,   
a stawiane pytania naprawdę angażowałyby uczniów, także w doskonalenie zajęć prowadzonych w szkole. Duży wpływ na proces uczenia się ma dostarczanie uczniom informacji o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Wymaganie to podkreśla znaczenie nauki dla doskonalenia procesów edukacyjnych, zachęca do planowania i organizowania procesów edukacyjnych.

W przeprowadzanej ewaluacji wewnętrznej zastosowano procedury   
i narzędzia opracowane przez Zespół ds. Ewaluacji. Obejmowały one ankiety skierowane do uczniów klas III i ich rodziców oraz nauczycieli, wywiad   
z dyrektorem szkoły pedagogami szkolnymi.

Na podstawie zebranych danych sporządzono poniższy raport, w którym przedstawiono wyniki badań oraz wnioski do dalszej efektywnej pracy, zmierzającej do podniesienia jakości pracy szkoły.

Wyniki ewaluacji przekazano w postaci raportu dyrektorowi szkoły oraz umieszczono na stronie internetowej : www.budowlanka1.edu.pl w zakładce ,,dokumenty’’.

**2. INFORMACJE PODSTAWOWE**

**2.1. Podstawa prawna**

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 10 maja 2013 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2013 r.poz.560 ); Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.:Dz.U.z 2004r. Nr256,poz.2572 ze zm.).

**2.2.Harmonogram ewaluacji**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Termin realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Określenie przedmiotu ewaluacji.  Określenie celów ewaluacji. | 20 września 2016- posiedzenie rady pedagogicznej | Dyrektor szkoły powołuje na posiedzeniu rady pedagogicznej nauczycieli do Zespołu ds. Ewaluacji Wewnętrznej odpowiedzialnych za prowadzenie i podsumowanie ewaluacji. |
| Określenie kryteriów ewaluacji.  Określenie metod badawczych.  Określenie próby badawczej. | październik 2016r. | Zespół ds. Ewaluacji |
| Opracowanie metod badawczych. | styczeń 2017r. | Zespół ds. Ewaluacji |
| Zbieranie informacji. | luty, marzec 2017 | Zespół ds. Ewaluacji |
| Analiza zebranych informacji. | kwiecień 2017 | Zespół ds. Ewaluacji |
| Wyciąganie wniosków w postaci mocnych i słabych stron. Sporządzenie rekomendacji do dalszej pracy. | maj 2017r. | Zespół ds. Ewaluacji |
| Pisanie raportu.  Przedstawienie radzie pedagogicznej wyników ewaluacji w postaci raportu, prezentacja komputerowa | maj/czerwiec 2017  czerwiec 2017 | Koordynator Zespołu ds. Ewaluacji  Zespół ds. Ewaluacji:  Izabella Galińska  Magdalena Grzelkowska  Jolanta Kmita  Joanna Korwek  Iwona Iwanicka |

**2.3. Narzędzia badawcze oraz źródła danych.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Metoda** | **Źródło danych** | **Próba badawcza** |
| Analiza dokumentów | dzienniki lekcyjne,  strona internetowa,  protokoły rady pedagogicznej z roku szkolnego 2016/2017,  plan pracy szkoły | tematy godzin wychowawczych, oceny  zakładki na stronie, internetowej szkoły,  zapisy w protokołach rady pedagogicznej |
| Wywiad  i rozmowa | dyrektor szkoły  pedagodzy szkolni | Wywiad i rozmowa związane  z pytaniami kluczowymi |
| Ankietowanie | nauczyciele,  uczniowie,  rodzice | 31 nauczycieli,  uczniowie klas III technikum (43 uczniów – 90%),  rodzice uczniów klas III technikum (33 osoby – 78%) |

**3.CHARAKTERYSTYKA WYMAGANIA:**

**3.1. Przedmiot ewaluacji :**

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się:

Poziom podstawowy:

* planowanie procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów,
* uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec ich oczekiwania,
* informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój,
* nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się,
* nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy, oddziału,
* nauczyciele kształtują u uczniów umiejętności uczenia się.

Poziom wysoki:

* uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się,
* uczniowie uczą się od siebie nawzajem,
* uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

**3.2. Cele ewaluacji**

Celem ewaluacji było uzyskanie odpowiedzi na pytania kluczowe :

* Czy w szkole prowadzi się działania motywujące uczniów do aktywnego uczenia się?
* Czy w szkole stosowane są różnorodne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy oddziału?
* Czy informacja o postępach w nauce oraz ocenianie jest systematyczne   
  i pomaga uczniowi planować indywidualny rozwój oraz osiągać wyższe wyniki?
* Czy uczniowie uczą się od siebie nawzajem?

**3.3. Co mieści się w tym wymaganiu?**

* Wymaganie podkreśla postulat, aby to, co się dzieje w szkole, służyło uczeniu się. Są temu podporządkowane wszystkie składniki tego wymagania – metody pracy, indywidualne podejście, atmosfera,
* Ważna jest definicja uczenia się przyjęta w wymaganiu – określa warunki konieczne do uczenia się, podkreśla podmiotowość, refleksyjność i świadomość uczniów, po to by stawali się oni współautorami decyzji dotyczących uczenia się. Istotna też jest otwartość i elastyczność nauczyciela,
* Nastawienie wiedzy na przyszłość, nie na przeszłość – stąd wynika priorytet samego procesu uczenia się.

**3.4. Jakie wyzwania stawia przed szkołą wymaganie?**

Pierwsze wyzwanie – użycie formuły „uczenie się”, a nie „nauczanie”. Oznacza to upodmiotowienie ucznia, który nie „jest uczony”, lecz systematycznie przysposabiany do uczenia siebie i w tym wysiłku uzyskuje wsparcie od nauczyciela. Wsparcie to obejmuje wiedzę o tym, jak się uczyć, pomoc w planowaniu i organizacji procesu uczenia się, pomoc w sytuacjach trudnych, udzielanie informacji zwrotnych oraz budowanie motywacji.   
W konsekwencji pierwszorzędny charakter okazują się mieć kompetencje pedagogiczne i psychologiczne nauczyciela, a nie mistrzostwo w dyscyplinie naukowej, w której się specjalizuje.

Drugie wyzwanie – stosowanie formuły „uczniowie uczą się od siebie nawzajem”. Lekcje organizowane są w taki sposób, aby uczniowie pracując   
w grupach korzystali nawzajem ze swoich talentów i wiedzy, brali odpowiedzialność za pomoc kolegom, a także rozwijali społeczną umiejętność zgodnej i twórczej kooperacji.

Trzecie wyzwanie – postulat integracji treści realizowanych na poszczególnych zajęciach. Nauczyciele realizują uzgodnione strategie pracy z klasą   
i poszczególnymi uczniami oraz dbają o kształtowanie holistycznego obrazu świata bez kawałkowania wedle akademickich podziałów.

**4. WYWIAD Z DYREKTOREM SZKOŁY**

Arkusz wywiadu z dyrektorem szkoły składał się z 5 pytań, które miały na celu uzyskanie odpowiedzi na pytania kluczowe. Pan dyrektor stwierdził, że procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

Na pytanie „ Co robi się w szkole, aby wspierać uczniów w trudnych sytuacjach?” pan dyrektor wymienił szereg działań oraz sytuacji, w których te działania są podejmowane:

1. Wspieranie uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi:

* nauczyciele dostosowują metody i formy nauczania oraz zasady oceniania do zaleceń zawartych w opiniach uczniów z poradni PP,
* stosowane metody nauczania są odpowiednie do potrzeb i możliwości uczniów,
* ułatwianie uczniom włączania się w proces nauczania poprzez stosowanie interaktywnych środków nauczania,
* stosowana jest indywidualizacja nauczania,
* organizowane są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze - doceniane są nawet niewielkie postępy uczniów.

1. Wspieranie uczniów słabych:

* dostosowanie wymagań do możliwości ucznia,
* ułatwianie uczniom włączania się w proces nauczania poprzez stosowanie interaktywnych środków nauczania,
* indywidualizacja pracy na lekcjach
* objęcie ucznia opieką pedagoga szkolnego,
* kierowanie na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,
* rozmowa z rodzicem w celu badania w poradni psychologiczno-pedagogicznej.

1. Wspieranie uczniów w trudnej sytuacji materialnej:

* dofinansowanie wycieczek, studniówek,
* zwolnienie z opłat na ubezpieczenie, Radę Rodziców,
* stypendia socjalne, akcje charytatywne.

Na pytanie „Jakie są stosowane w szkole formy współpracy nauczycieli w zakresie planowania i realizowania procesów edukacyjnych?” dyrektor szkoły odpowiedział, że działania nauczycieli mają zorganizowany charakter, są wcześniej zaplanowane. Nauczyciele współpracują w ramach zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawców, zespołów zadaniowych, zespołu powołanego do opracowania i ewaluacji programu wychowawczego i programu profilaktyki w szkole, zespołu ds. ewaluacji wewnętrznej, zespołu ds. promocji szkoły. W pracę zespołu jest systematycznie zaangażowana cała Rada Pedagogiczna. Na forum rady przedstawiane są wyniki naszych obserwacji, analizowane wyniki w nauce i frekwencji. W wyniku analiz określa się potrzeby uczniów. Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy na poziomie szkoły, klasy, ucznia. Nauczyciele chętnie współpracują ze sobą w zakresie procesów edukacyjnych i wspierają się. Współpraca sprzyja wyciąganiu wniosków oraz planowaniu dalszej pracy.

Jako najczęstsze przykłady współpracy pan dyrektor wymienił:

* Współpracę w organizowaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej. W zespołach nauczyciele analizują opinie PPP. Wspólnie ustalają grupy uczniów ze wskazaniem do pomocy psychologiczno – pedagogicznej, zajęć wyrównawczych i rozwijających zainteresowania.
* Współpracę w zespołach przedmiotowych. Nauczyciele prowadzą diagnozy i analizę osiągnięć uczniów i planują potrzebne zmiany w procesie edukacyjnym. Nauczyciele wspólnie planują sposób realizacji wniosków na różnych przedmiotach, analizują wyniki testów diagnozujących egzaminów maturalnych i egzaminów zawodowych  
  (w tym próbnych), wspólnie ustalają wnioski oraz rekomendacje, ustalają sposób ich realizacji na lekcjach.
* Nauczyciele korelują treści przedmiotowe, organizując różne przedsięwzięcia:
* imprezy i uroczystości szkolne i pozaszkolne,
* konkursy szkolne i międzyszkolne,
* rajdy i wycieczki szkolne,
* akcje charytatywne, współpracę z fundacjami.

Na pytanie: „W jaki sposób planuje się w szkole procesy edukacyjne?” dyrektor szkoły odpowiedział, że przed rozpoczęciem każdego nowego roku szkolnego rada pedagogiczna tworzy plan pracy szkoły, plan wychowawczy   
i profilaktyki, program zajęć pozalekcyjnych, kalendarz imprez i uroczystości. Nauczycielom zostają przydzielone dodatkowe obowiązki.

Na pytanie: „Jakie działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów prowadzi szkoła?” pan dyrektor wymienia:

* realizacja projektu ERASMUS+, który daje możliwość odbywania przez uczniów praktyk za granicą (w Niemczech, Hiszpanii),
* współpraca z firmą „Stella” – fabryka mebli tapicerowanych, która oferuje praktyki dla stolarzy i gwarantuje pracę po zakończeniu szkoły,
* realizacja programu „Junkers szkoli”, który daje możliwość ukończenia kursów uprawniających do montażu urządzeń energetyki odnawialnej,
* udział w projekcie Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej – projekcje filmów   
  w Kinoteatrze Polonez,
* współpraca z firmą ATLAS – szkolenia dla uczniów prowadzone na terenie szkoły.

Na pytanie: „W jaki sposób uczniowie są motywowani do pełnego wykorzystania swoich możliwości?” pan dyrektor odpowiedział, że uczniowie są motywowani do wykorzystania swoich możliwości w różnorodny sposób i na wielu płaszczyznach. W szczególności wymienia:

* odpowiedni system oceniania,
* system nagród,
* stworzenie warunków do zaprezentowania przez uczniów ich możliwości, uzdolnień i zainteresowań (koła zainteresowań, zindywidualizowana praca na lekcji),
* zajęcia indywidualne i indywidualny program nauki,
* pomoc w przygotowaniu do konkursów i zawodów wewnątrzszkolnych, jak i zewnętrznych.

1. **WYWIAD Z PEDAGOGAMI SZKOLNYMI**

Jakie działania są realizowane w szkole w celu wspomagania rozwoju ucznia?

1. W szkole podejmowane są działania mające na celu rozpoznawanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego ucznia poprzez: rozmowy indywidualne z uczniami, obserwacje, przeprowadzanie diagnozy wstępnej dotyczącej poziomu wiedzy, analizę informacji zawartych w dokumentach złożonych w szkole podczas rekrutacji, monitorowanie postępów, rozmowy z rodzicami i opiekunami, rozmowy   
   z wychowawcą oraz innymi nauczycielami, analizę dokumentacji medycznej dostarczonej przez rodziców do szkoły.
2. Dzięki rozpoznawaniu indywidualnej sytuacji uczniów i ich potrzeb szkoła wspomaga ich rozwój.
3. Szkoła podejmuje działania w zakresie wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji:

* wymagania nauczycieli wobec poszczególnych uczniów uwzględniają zalecenia zawarte w opiniach PPP, nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne do możliwości uczniów,
* uczniowie i ich rodzice, zgodnie z potrzebami, objęci są indywidualnym wsparciem pedagoga, wychowawcy, a w razie konieczności psychologa   
  i poradni psychologiczno – pedagogicznej.
* uczniowie uczestniczą w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych, zajęciach rozwijających uzdolnienia, kołach zainteresowań. Są one odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia,
* uczniowie wymagają wsparcia z powodu posiadania opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej, orzeczenia o potrzebie nauczania indywidualnego, występowania zachowań trudnych, problemów emocjonalnych, agresji, dysleksji, dysortografii, trudnej sytuacji materialnej i rodzinnej, wsparcia wymagają także ci, którzy osiągają słabe wyniki w nauce. Nauczyciele podejmują działania w stosunku do uczniów zdolnych rozwijając ich zainteresowania, uzdolnienia i talenty.

1. Dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego   
   z uwagi na niepełnosprawność tworzone są Indywidualne Programy Edukacyjno – Terapeutyczne. W oparciu o nie nauczyciele dostosowują wymagania wobec uczniów. Uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego uczestniczą w zajęciach rewalidacyjnych, prowadzonych przez specjalistów – surdopedagoga, tyflopedagoga, psychologa.
2. Diagnozowane są przez nauczycieli możliwości i postępy edukacyjne uczniów.
3. Prowadzona jest diagnoza wychowawcza, rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów przez wychowawcę klasy i pedagoga.
4. Na bieżąco analizowane są opinie psychologiczno - pedagogiczne nowych uczniów i na koniec roku ewaluowana jest pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielona w trakcie nauki.
5. Szkoła dostosowuje warunki egzaminu maturalnego i zawodowego do potrzeb uczniów ( dysleksja, choroby przewlekłe, niepełnosprawność).
6. Szkoła prowadzi doradztwo zawodowe dla uczniów (współpraca   
   z Powiatowym Urzędem Pracy, Młodzieżowym Centrum Kariery Zawodowej, warsztaty, konsultacje, rozmowy z uczniami i rodzicami).
7. Szkoła prowadzi działania mające na celu pomoc rodzinom z trudną sytuacją rodzinną: wyprawka szkolna, stypendium szkolne, przekazuje uczniom paczki świąteczne, udziela indywidualnego wsparcia uczniom dzięki akcjom charytatywnym.
8. Nauczyciele podejmują szereg działań, aby móc skutecznie wyrównywać szanse edukacyjne swoich uczniów i wspierać ich rozwój angażując ich do udziału w akcjach charytatywnych, profilaktycznych, konkursach (szkolnych, międzyszkolnych oraz ogólnopolskich), uroczystościach szkolnych, imprezach okolicznościowych organizowanych na terenie szkoły (np. obchody 95 – lecia szkoły) i w środowisku lokalnym. Uczniowie chętnie uczestniczą   
   w proponowanych przez szkołę formach zajęć dodatkowych, a niektóre   
   z nich organizują z własnej inicjatywy.
9. Szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami lokalnymi, świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami   
   i sytuacją społeczną. Są to:

* Urząd Miasta Skierniewice,
* Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna,
* Centrum Wolontariatu,
* Skierniewickie Stowarzyszenie Rodzin Abstynenckich „Ametyst”,
* Poradnia Profilaktyki i Leczenia Uzależnień od Środków Odurzających,
* Sąd Rejonowy – Wydział Rodzinny i Nieletnich, a szczególnie kuratorzy   
  z Zespołu Kuratorskiej Służby Sądowej,
* Komenda Miejska Policji, głównie dzielnicowy naszego rejonu i pracownicy zespołu ds. nieletnich i patologii,
* Straż Miejska,
* Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie,
* Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna,
* Polskie Towarzystwo Oświaty Zdrowotnej Oddział Terenowy   
  w Skierniewicach,
* Fundacja Pomocy Społecznej „Chodźmy razem”,
* Towarzystwo Przyjaciół Dzieci.

1. **PREZENTACJA WYNIKÓW EWALUACJI – BADANIE W ZAKRESIE SPEŁNIANIA PRZEZ SZKOŁĘ WYMAGANIA :**

**Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.**

**6.1. Szczegółowe wyniki ankiet:**

**Kwestionariusz ankiety dla uczniów**

1. Nauczyciel upewnia się, czy właściwie zrozumiałam/em to, o czym mówiliśmy na lekcji.
2. na wszystkich lekcjach – 0%
3. na większości lekcji – 49%
4. na połowie lekcji – 29%
5. na mniej niż połowie lekcji – 20%
6. na żadnych lekcjach – 12%
7. Wiem, czego miałem/am nauczyć się na lekcji.
8. na wszystkich lekcjach – 10%
9. na większości lekcji – 46%
10. na połowie lekcji – 37%
11. na mniej niż połowie lekcji – 5%
12. na żadnych lekcjach – 2%
13. Moje wyniki w nauce najbardziej zależą od:  
    Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź
    1. mojego zaangażowania – 76%
    2. moich uzdolnień – 30%
    3. czasu, jaki poświęcam na naukę – 71%
    4. pomocy rodziców - – 0%
    5. atmosfery w klasie – 27%
    6. pomocy kolegów/ koleżanek – 22%
    7. opinii nauczycieli na mój temat – 22%
    8. pracy nauczycieli – 44%
    9. korepetycji – 15%
    10. poziomu przygotowania w podstawówce i w gimnazjum – 7%
    11. innych czynników, jakich? – 0%  
        ………………………………………………………………………..
14. Nauczyciel zwraca uwagę na te elementy odpowiedzi lub mojego działania, które były prawidłowe.
15. na wszystkich lekcjach – 0%
16. na większości lekcji – 30%
17. na połowie lekcji – 46%
18. na mniej niż połowie lekcji – 17%
19. na żadnych lekcjach – 7%
20. Nauczyciel zwraca uwagę na te elementy odpowiedzi lub mojego działania, które były nieprawidłowe.
21. na wszystkich lekcjach – 12%
22. na większości lekcji – 44%
23. na połowie lekcji – 20%
24. na mniej niż połowie lekcji – 22%
25. na żadnych lekcjach – 2%
26. Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y?   
    Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie.
    1. jestem zadowolona/y – 17%
    2. czuję się zniechęcona/y – 15%
    3. jest mi to obojętne – 30%
    4. mam ochotę się uczyć – 7%
    5. postanawiam, że się poprawię – 30%
    6. nie chce mi się uczyć dalej – 10%
    7. nie wiem, co dalej robić – 7%
    8. wiem, co mam poprawić – 30%
27. Nauczyciele uzasadniają:
    1. każdy stawiany mi stopień – 15%
    2. większość stopni – 39%
    3. połowę stopni – 22%
    4. mniej niż połowę stopni – 12%
    5. żadnych stopni nie uzasadniają – 12%
28. Jestem oceniany/a według ustalonych i jasnych dla mnie zasad.
    1. na wszystkich lekcjach – 22%
    2. na większości lekcji – 34%
    3. na połowie lekcji – 27%
    4. na mniej niż połowie lekcji – 12%
    5. na żadnych lekcjach – 5%
29. Jestem systematycznie oceniany/a.
30. na wszystkich lekcjach – 2%
31. na większości lekcji – 57%
32. na połowie lekcji – 34%
33. na mniej niż połowie lekcji – 5%
34. na żadnych lekcjach – 2%
35. Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce i dzięki temu

wiem, jak się uczyć.

1. na wszystkich lekcjach – 2%
2. na większości lekcji – 20%
3. na połowie lekcji – 24%
4. na mniej niż połowie lekcji – 15%
5. na żadnych lekcjach – 39%
6. Nauczyciele rozmawiają ze mną na temat przyczyn moich trudności

w nauce.

1. na wszystkich lekcjach – 0%
2. na większości lekcji – 17%
3. na połowie lekcji – 15%
4. na mniej niż połowie lekcji – 20%
5. na żadnych lekcjach – 49%
6. Nauczyciele rozmawiają ze mną o tym, co wpłynęło na moje sukcesy

w nauce.

* 1. na wszystkich lekcjach – 0%
  2. na większości lekcji – 12%
  3. na połowie lekcji – 24%
  4. na mniej niż połowie lekcji – 24%
  5. na żadnych lekcjach – 40%

1. Nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia.
2. na wszystkich lekcjach – 5%
3. na większości lekcji – 24%
4. na połowie lekcji – 24%
5. na mniej niż połowie lekcji – 27%
6. na żadnych lekcjach – 20%
7. Nauczyciele traktują równie dobrze wszystkich uczniów.
8. na wszystkich lekcjach – 15%
9. na większości lekcji – 39%
10. na połowie lekcji – 20%
11. na mniej niż połowie lekcji – 14%
12. na żadnych lekcjach – 12%
13. Wzajemna relacja między nauczycielem a uczniami jest życzliwa.
14. na wszystkich lekcjach – 7%
15. na większości lekcji – 49%
16. na połowie lekcji – 32%
17. na mniej niż połowie lekcji – 10%
18. na żadnych lekcjach – 2%
19. Nauczyciel motywuje wszystkich uczniów do angażowania się w proces

uczenia się.

1. na wszystkich lekcjach – 7%
2. na większości lekcji – 34%
3. na połowie lekcji – 27%
4. na mniej niż połowie lekcji – 20%
5. na żadnych lekcjach – 12%
6. Nauczyciele chwalą mnie częściej niż krytykują
7. na wszystkich lekcjach – 7%
8. na większości lekcji – 12%
9. na połowie lekcji – 20%
10. na mniej niż połowie lekcji – 32%
11. na żadnych lekcjach – 29%
12. Nauczyciele wierzą w moje możliwości
13. na wszystkich lekcjach – 5%
14. na większości lekcji – 29%
15. na połowie lekcji – 29%
16. na mniej niż połowie lekcji – 22%
17. na żadnych lekcjach – 15%
18. Zadania szkolne są bezpośrednio lub pośrednio związane z moimi potrzebami i zainteresowaniami.
    1. na wszystkich lekcjach – 2%
    2. na większości lekcji – 22%
    3. na połowie lekcji – 32%
    4. na mniej niż połowie lekcji – 20%
    5. na żadnych lekcjach – 24%
19. Zadania szkolne mają właściwy stopień trudności (mogę liczyć na ich wykonanie).
    1. na wszystkich lekcjach – 2%
    2. na większości lekcji – 22%
    3. na połowie lekcji – 32%
    4. na mniej niż połowie lekcji – 20%
    5. na żadnych lekcjach – 24%
20. Nauczyciele wyjaśniają nam, jak się uczyć.
21. na wszystkich lekcjach – 0%
22. na większości lekcji – 24%
23. na połowie lekcji – 27%
24. na mniej niż połowie lekcji – 32%
25. na żadnych lekcjach – 17%
26. Lubię się uczyć.
27. na wszystkich lekcjach – 2%
28. na większości lekcji – 17%
29. na połowie lekcji – 49%
30. na mniej niż połowie lekcji – 20%
31. na żadnych lekcjach – 12%
32. Pracuję w grupach lub parach.
    1. na wszystkich lekcjach – 5%
    2. na większości lekcji – 10%
    3. na połowie lekcji – 39%
    4. na mniej niż połowie lekcji – 39%
    5. na żadnych lekcjach – 7%
33. Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.
34. na wszystkich lekcjach – 5%
35. na większości lekcji – 20%
36. na połowie lekcji – 39%
37. na mniej niż połowie lekcji – 31%
38. na żadnych lekcjach – 5%
39. Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.
    1. na wszystkich lekcjach – 0%
    2. na większości lekcji – 20%
    3. na połowie lekcji – 41%
    4. na mniej niż połowie lekcji – 29%
    5. na żadnych lekcjach – 10%
40. Nauczyciele dają możliwość podsumowania lekcji przez uczniów.
41. na wszystkich lekcjach – 5%
42. na większości lekcji – 12%
43. na połowie lekcji – 17%
44. na mniej niż połowie lekcji – 49%
45. na żadnych lekcjach – 17%
46. Nauczyciele zachęcają mnie do wymyślania i realizowania własnych

pomysłów.

1. na wszystkich lekcjach – 2%
2. na większości lekcji – 7%
3. na połowie lekcji – 24%
4. na mniej niż połowie lekcji – 44%
5. na żadnych lekcjach – 22%
6. Które z metod nauczania nauczyciele stosują najczęściej:
7. wykład nauczyciela – 76%
8. praca w grupach – 29%
9. prezentacja multimedialna – 20%
10. gry dydaktyczne – 2%
11. film – 15%
12. lekcja z wykorzystaniem komputera – 10%
13. ćwiczenia przedmiotowe, laboratoryjne – 5%
14. projekty – 12%
15. inne……………………………………………….. – 7%
16. Boję się popełniać błędy.
17. na wszystkich lekcjach – 15%
18. na większości lekcji – 22%
19. na połowie lekcji – 24%
20. na mniej niż połowie lekcji – 24%
21. na żadnych lekcjach – 15%
22. Współpracowałem/am z innymi uczniami na zajęciach.
23. na wszystkich lekcjach – 7%
24. na większości lekcji – 37%
25. na połowie lekcji – 32%
26. na mniej niż połowie lekcji – 20%
27. na żadnych lekcjach – 4%
28. Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie
    1. zawsze – 24%
    2. często – 56%
    3. rzadko – 15%
    4. nigdy – 5%
29. Uczniowie pomagają sobie w nauce
    1. zawsze – 15%
    2. często – 63%
    3. rzadko – 22%
    4. nigdy – 0%
30. Nauczyciele stwarzają warunki, aby uczniowie mogli uczyć się od siebie nawzajem.
31. na wszystkich lekcjach – 7%
32. na większości lekcji – 22%
33. na połowie lekcji – 34%
34. na mniej niż połowie lekcji – 22%
35. na żadnych lekcjach – 15%
36. Najlepsza atmosfera, sprzyjająca uczeniu się uczniów od siebie

nawzajem jest

1. w szkole na lekcjach – 12%
2. w szkole na przerwach – 32%
3. w szkole po zajęciach – 7%
4. w domu po zajęciach – 47%
5. inne…………………………………………. – 2%

**Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli :**

* + - 1. Czy upewniasz się, że uczniowie właściwie zrozumieli temat lekcji?
  1. na wszystkich lekcjach – 58%
  2. na większości lekcji – 42%
  3. na połowie lekcji – 0%
  4. na mniej niż połowie lekcji – 0%
  5. na żadnych lekcjach – 0%

1. Czy informujesz, czego mają nauczyć się na lekcji?
   1. na wszystkich lekcjach – 68%
   2. na większości lekcji – 32%
   3. na połowie lekcji – 0%
   4. na mniej niż połowie lekcji – 0%
   5. na żadnych lekcjach – 0%
2. Twoim zdaniem wyniki w nauce Twoich uczniów najbardziej zależą od:  
   Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź
   1. ich zaangażowania – 97%
   2. ich uzdolnień – 74%
   3. czasu, jaki poświęcają na naukę – 74%
   4. pomocy rodziców – 3%
   5. atmosfery w klasie – 3%
   6. pomocy kolegów/ koleżanek – 13%
   7. opinii nauczycieli na ich temat – 1%
   8. Twojej pracy – 55%
   9. zajęć dodatkowych , np. korepetycji – 6%
   10. poziomu przygotowania w podstawówce i w gimnazjum – 61%
   11. innych czynników, jakich? – 3%
3. Zwracasz uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były prawidłowe.
   1. na wszystkich lekcjach – 65%
   2. na większości lekcji – 35%
   3. na połowie lekcji – 0%
   4. na mniej niż połowie lekcji – 0%
   5. na żadnych lekcjach – 0%
4. Zwracasz uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były nieprawidłowe.
   1. na wszystkich lekcjach – 68%
   2. na większości lekcji – 32%
   3. na połowie lekcji – 0%
   4. na mniej niż połowie lekcji – 0%
   5. na żadnych lekcjach – 0%
5. Jak Twoim zdaniem zazwyczaj czuje się uczeń, kiedy jest oceniany?
   1. jest zadowolony – 10%
   2. czuje się zniechęcony – 6%
   3. jest mu to obojętne – 10%
   4. ma ochotę się uczyć – 3%
   5. postanawia, że się poprawi – 19%
   6. nie chce mu się uczyć dalej – 3%
   7. nie wie, co dalej robić – 3%
   8. wie, co ma poprawić – 42%

bez odpowiedzi – 6%

1. Uzasadniasz:
   1. każdy stawiany stopień – 52%
   2. większość stopni – 48%
   3. połowę stopni – 0%
   4. mniej niż połowę stopni – 0%
   5. nie uzasadniam żadnych ocen – 0%
2. Oceniasz uczniów według ustalonych i jasnych dla nich zasad.
   1. na wszystkich lekcjach – 81%
   2. na większości lekcji – 16%
   3. na połowie lekcji – 3%
   4. na mniej niż połowie lekcji – 0%
   5. na żadnych lekcjach – 0%
3. Czy systematycznie oceniasz uczniów?
   1. na wszystkich lekcjach – 29%
   2. na większości lekcji – 52%
   3. na połowie lekcji – 16%
   4. na mniej niż połowie lekcji – 3%
   5. na żadnych lekcjach – 0%
4. Czy rozmawiasz z uczniami o postępach w nauce i dzięki temu wiedzą, jak się uczyć?
   1. na wszystkich lekcjach – 23%
   2. na większości lekcji – 61%
   3. na połowie lekcji – 13%
   4. na mniej niż połowie lekcji – 3%
   5. na żadnych lekcjach– 0%
5. Czy rozmawiasz z uczniami na temat przyczyn ich trudności w nauce?
   1. na wszystkich lekcjach – 6%
   2. na większości lekcji – 77%
   3. na połowie lekcji – 8%
   4. na mniej niż połowie lekcji – 6%
   5. na żadnych lekcjach – 0%

bez odpowiedzi – 3%

1. Czy rozmawiasz z uczniami o tym, co wpłynęło na ich sukcesy w nauce?
   1. na wszystkich lekcjach – 6%
   2. na większości lekcji – 65%
   3. na połowie lekcji – 16%
   4. na mniej niż połowie lekcji – 10%
   5. na żadnych lekcjach – 3%
2. Czy pomagasz uczniowi, jeśli potrzebuje wsparcia?
   1. na wszystkich lekcjach – 58%
   2. na większości lekcji – 39%
   3. na połowie lekcji – 0%
   4. na mniej niż połowie lekcji – 0%
   5. na żadnych lekcjach – 0%

bez odpowiedzi – 3%

1. Czy traktujesz równie dobrze wszystkich uczniów?
   1. na wszystkich lekcjach – 87%
   2. na większości lekcji – 13%
   3. na połowie lekcji – 0%
   4. na mniej niż połowie lekcji – 0%
   5. na żadnych lekcjach – 0%
2. Wzajemna relacja między nauczycielem a uczniami jest życzliwa.
   1. na wszystkich lekcjach – 58%
   2. na większości lekcji – 36%
   3. na połowie lekcji – 0%
   4. na mniej niż połowie lekcji – 0%
   5. na żadnych lekcjach – 0%

bez odpowiedzi – 6%

1. Czy motywujesz wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się?
   1. na wszystkich lekcjach – 55%
   2. na większości lekcji – 39%
   3. na połowie lekcji – 3%
   4. na mniej niż połowie lekcji – 0%
   5. na żadnych lekcjach – 0%

bez odpowiedzi – 3%

1. Czy chwalisz uczniów częściej niż krytykujesz?
   1. na wszystkich lekcjach – 16%
   2. na większości lekcji – 65%
   3. na połowie lekcji – 10%
   4. na mniej niż połowie lekcji – 3%
   5. na żadnych lekcjach – 0%

bez odpowiedzi – 6%

1. Czy wierzysz w możliwości uczniów?
   1. na wszystkich lekcjach – 42%
   2. na większości lekcji – 52%
   3. na połowie lekcji – 3%
   4. na mniej niż połowie lekcji – 0%
   5. na żadnych lekcjach – 0%

bez odpowiedzi – 3%

1. Zadania szkolne są bezpośrednio lub pośrednio związane z potrzebami i zainteresowaniami uczniów.
2. na wszystkich lekcjach – 23%
3. na większości lekcji – 48%
4. na połowie lekcji – 10%
5. na mniej niż połowie lekcji – 3%
6. na żadnych lekcjach – 0%

bez odpowiedzi – 16%

1. Zadania szkolne mają właściwy stopień trudności (uczeń może liczyć na ich wykonanie).
2. na wszystkich lekcjach – 39%
3. na większości lekcji – 45%
4. na połowie lekcji – 6%
5. na mniej niż połowie lekcji – 0%
6. na żadnych lekcjach – 0%

bez odpowiedzi – 10%

1. Czy wyjaśniasz uczniom, jak się uczyć.
   1. na wszystkich lekcjach – 39%
   2. na większości lekcji – 46%
   3. na połowie lekcji – 6%
   4. na mniej niż połowie lekcji – 6%
   5. na żadnych lekcjach – 0%

bez odpowiedzi – 3%

1. Czy Twoim zdaniem uczniowie lubią się uczyć?
   1. na wszystkich lekcjach – 0%
   2. na większości lekcji – 6%
   3. na połowie lekcji – 46%
   4. na mniej niż połowie lekcji – 39%
   5. na żadnych lekcjach – 3%

bez odpowiedzi – 6%

1. Czy organizujesz pracę w grupach lub parach na swoich lekcjach?
2. na wszystkich lekcjach - – 13%
3. na większości lekcji – 19%
4. na połowie lekcji – 42%
5. na mniej niż połowie lekcji – 26%
6. na żadnych lekcjach – 0%
7. Czy Twoim zdaniem zrozumiale tłumaczysz zagadnienia?
   1. na wszystkich lekcjach – 61%
   2. na większości lekcji – 39%
   3. na połowie lekcji – 0%
   4. na mniej niż połowie lekcji – 0%
   5. na żadnych lekcjach – 0%
8. Czy Twoim zdaniem potrafisz zainteresować uczniów tematem lekcji?
9. na wszystkich lekcjach – 6%
10. na większości lekcji – 88%
11. na połowie lekcji – 6%
12. na mniej niż połowie lekcji – 0%
13. na żadnych lekcjach – 0%
14. Czy dajesz możliwość podsumowania lekcji przez uczniów?
15. na wszystkich lekcjach – 3%
16. na większości lekcji – 59%
17. na połowie lekcji – 26%
18. na mniej niż połowie lekcji – 6%
19. na żadnych lekcjach – 3%

bez odpowiedzi – 3%

1. Czy zachęcasz uczniów do wymyślania i realizowania własnych

pomysłów?

* 1. na wszystkich lekcjach – 0%
  2. na większości lekcji – 52%
  3. na połowie lekcji – 32%
  4. na mniej niż połowie lekcji – 10%
  5. na żadnych lekcjach – 3%

bez odpowiedzi – 3%

1. Które z metod nauczania stosujesz najczęściej?
2. wykład nauczyciela – 65%
3. praca w grupach – 71%
4. prezentacja multimedialna – 32%
5. gry dydaktyczne – 6%
6. film – 32%
7. lekcja z wykorzystaniem komputera – 19%
8. ćwiczenia przedmiotowe, laboratoryjne – 35%
9. projekty – 23%
10. inne……………………………………………….. – 19%
11. Czy Twoim zdaniem uczniowie boją się popełniać błędy.
    1. na wszystkich lekcjach – 6%
    2. na większości lekcji – 13%
    3. na połowie lekcji – 19%
    4. na mniej niż połowie lekcji – 46%
    5. na żadnych lekcjach – 10%

bez odpowiedzi – 6%

1. Czy dajesz możliwość współpracy między uczniami na zajęciach?
2. na wszystkich lekcjach – 23%
3. na większości lekcji – 42%
4. na połowie lekcji – 16%
5. na mniej niż połowie lekcji – 13%
6. na żadnych lekcjach – 0%

bez odpowiedzi – 6%

1. Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie
   1. zawsze – 16%
   2. często – 81%
   3. rzadko – 0%
   4. nigdy – 0%

bez odpowiedzi – 3%

1. Uczniowie pomagają sobie w nauce
   1. zawsze – 3%
   2. często – 68%
   3. rzadko – 26%
   4. nigdy – 0%

bez odpowiedzi – 3%

1. Czy stwarzasz warunki, aby uczniowie mogli uczyć się od siebie nawzajem.
2. na wszystkich lekcjach – 0%
3. na większości lekcji – 64%
4. na połowie lekcji – 6%
5. na mniej niż połowie lekcji – 24%
6. na żadnych lekcjach – 0%

bez odpowiedzi – 6%

1. Twoim zdaniem najlepsza atmosfera, sprzyjająca uczeniu się uczniów od

siebie nawzajem jest

1. w szkole na lekcjach – 42%
2. w szkole na przerwach – 32%
3. w szkole po zajęciach – 19%
4. w domu po zajęciach – 16%
5. inne…………………………………………. – 0%

bez odpowiedzi – 6%

**Kwestionariusz ankiety dla rodziców:**

* + - 1. Nauczyciel upewnia się, czy moje dziecko właściwie zrozumiało to, o czym mówili na lekcji.

1. na wszystkich lekcjach – 12%
2. na większości lekcji – 52%
3. na połowie lekcji – 21%
4. na mniej niż połowie lekcji – 9%
5. na żadnych lekcjach – 0%

bez odpowiedzi – 6%

* + - 1. Moje dziecko wie, czego miało nauczyć się na lekcji.

1. na wszystkich lekcjach – 39%
2. na większości lekcji – 42%
3. na połowie lekcji – 15%
4. na mniej niż połowie lekcji – 0%
5. na żadnych lekcjach – 3%
   * + 1. Wyniki w nauce mojego dziecka najbardziej zależą od:  
          Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź
   1. jego zaangażowania – 76%
   2. jego uzdolnień – 30%
   3. czasu, jaki poświęca na naukę – 76%
   4. pomocy rodziców – 9%
   5. atmosfery w klasie – 9%
   6. pomocy kolegów/ koleżanek – 10%
   7. opinii nauczycieli na jego temat – 15%
   8. pracy nauczycieli – 45%
   9. korepetycji – 10%
   10. przygotowania w gimnazjum i szkole podstawowej – 18%
   11. innych czynników, jakich? – 0%

bez odpowiedzi – 3%

* + - 1. Nauczyciel zwraca uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania mojego dziecka, które były prawidłowe.

1. na wszystkich lekcjach – 12%
2. na większości lekcji – 67%
3. na połowie lekcji – 6%
4. na mniej niż połowie lekcji – 15%
5. na żadnych lekcjach – 0%
   * + 1. Nauczyciel zwraca uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania mojego dziecka, które były nieprawidłowe.
6. na wszystkich lekcjach – 30%
7. na większości lekcji – 52%
8. na połowie lekcji – 15%
9. na mniej niż połowie lekcji – 0%
10. na żadnych lekcjach – 0%

bez odpowiedzi – 3%

* + - 1. Jak zazwyczaj czuje się Państwa dziecko, kiedy jest oceniane?
  1. jest zadowolone – 15%
  2. czuje się zniechęcone – 9%
  3. jest mu to obojętne – 3%
  4. ma ochotę się uczyć – 12%
  5. postanawia, że się poprawi – 45%
  6. nie chce mu się uczyć dalej – 6%
  7. nie wie, co dalej robić – 6%
  8. wie, co mam poprawić – 36%
     + 1. Nauczyciele uzasadniają:
  9. każdy stawiany stopień – 24%
  10. większość stopni – 40%
  11. połowę stopni – 21%
  12. mniej niż połowę stopni – 15%
  13. żadnych stopni nie uzasadniają – 0%
      + 1. Moje dziecko jest oceniane według ustalonych i jasnych dla nich zasad.
  14. na wszystkich lekcjach – 18%
  15. na większości lekcji – 64%
  16. na połowie lekcji – 15%
  17. na mniej niż połowie lekcji – 0%
  18. na żadnych lekcjach – 0%

bez odpowiedzi – 3%

* + - 1. Moje dziecko jest systematycznie oceniane.

1. na wszystkich lekcjach – 12%
2. na większości lekcji – 70%
3. na połowie lekcji – 15%
4. na mniej niż połowie lekcji 3%
5. na żadnych lekcjach – 0%
   * + 1. Nauczyciele rozmawiają z moim dzieckiem o postępach w nauce i dzięki temu wie, jak się uczyć.
6. na wszystkich lekcjach – 12%
7. na większości lekcji – 43%
8. na połowie lekcji – 24%
9. na mniej niż połowie lekcji – 15%
10. na żadnych lekcjach – 3%

bez odpowiedzi – 3%

* + - 1. Nauczyciele rozmawiają z moim dzieckiem na temat przyczyn jego trudności w nauce.

1. na wszystkich lekcjach – 12%
2. na większości lekcji – 40%
3. na połowie lekcji – 12%
4. na mniej niż połowie lekcji – 27%
5. na żadnych lekcjach – 6%

bez odpowiedzi – 3%

* + - 1. Nauczyciele rozmawiają z moim dzieckiem o tym, co wpłynęło na jego sukcesy w nauce.
  1. na wszystkich lekcjach – 6%
  2. na większości lekcji – 49%
  3. na połowie lekcji – 18%
  4. na mniej niż połowie lekcji – 15%
  5. na żadnych lekcjach – 12%
     + 1. Nauczyciele pomagają mojemu dziecku, jeśli potrzebuje wsparcia.

1. na wszystkich lekcjach – 15%
2. na większości lekcji – 49%
3. na połowie lekcji – 12%
4. na mniej niż połowie lekcji – 6%
5. na żadnych lekcjach – 15%

bez odpowiedzi – 3%

* + - 1. Nauczyciele traktują równie dobrze wszystkich uczniów.

1. na wszystkich lekcjach – 18%
2. na większości lekcji – 58%
3. na połowie lekcji – 12%
4. na mniej niż połowie lekcji – 9%
5. na żadnych lekcjach – 0%

bez odpowiedzi – 3%

* + - 1. Wzajemna relacja między nauczycielem a uczniami jest życzliwa.

1. na wszystkich lekcjach – 6%
2. na większości lekcji – 79%
3. na połowie lekcji – 9%
4. na mniej niż połowie lekcji – 6%
5. na żadnych lekcjach – 0%
   * + 1. Nauczyciel motywuje moje dziecko do angażowania się w proces uczenia się.
6. na wszystkich lekcjach – 15%
7. na większości lekcji – 49%
8. na połowie lekcji – 12%
9. na mniej niż połowie lekcji – 18%
10. na żadnych lekcjach – 3%

bez odpowiedzi – 3%

* + - 1. Nauczyciele chwalą moje dziecko częściej niż krytykują

1. na wszystkich lekcjach – 3%
2. na większości lekcji – 37%
3. na połowie lekcji – 27%
4. na mniej niż połowie lekcji – 18%
5. na żadnych lekcjach – 9%

bez odpowiedzi – 6%

* + - 1. Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka

1. na wszystkich lekcjach – 18%
2. na większości lekcji – 49%
3. na połowie lekcji – 18%
4. na mniej niż połowie lekcji – 9%
5. na żadnych lekcjach – 3%

bez odpowiedzi – 3%

* + - 1. Zadania szkolne są bezpośrednio lub pośrednio związane z potrzebami i zainteresowaniami mojego dziecka
  1. na wszystkich lekcjach – 10%
  2. na większości lekcji – 39%
  3. na połowie lekcji – 39%
  4. na mniej niż połowie lekcji – 12%
  5. na żadnych lekcjach – 0%
     + 1. Zadania szkolne mają właściwy stopień trudności (moje dziecko może liczyć na ich wykonanie).
  6. na wszystkich lekcjach – 9%
  7. na większości lekcji – 64%
  8. na połowie lekcji – 24%
  9. na mniej niż połowie lekcji – 3%
  10. na żadnych lekcjach – 0%
      + 1. Nauczyciele wyjaśniają mojemu dziecku, jak się uczyć.

1. na wszystkich lekcjach – 12%
2. na większości lekcji – 55%
3. na połowie lekcji – 21%
4. na mniej niż połowie lekcji – 9%
5. na żadnych lekcjach – 3%
   * + 1. Moje dziecko lubi się uczyć.
6. na wszystkich lekcjach – 3%
7. na większości lekcji – 33%
8. na połowie lekcji – 37%
9. na mniej niż połowie lekcji – 24%
10. na żadnych lekcjach – 3%
    * + 1. Moje dziecko pracuje w grupach lub parach.
    1. na wszystkich lekcjach – 6%
    2. na większości lekcji – 46%
    3. na połowie lekcji – 24%
    4. na mniej niż połowie lekcji – 18%
    5. na żadnych lekcjach – 3%

bez odpowiedzi – 3%

* + - 1. Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.

1. na wszystkich lekcjach – 15%
2. na większości lekcji – 43%
3. na połowie lekcji – 27%
4. na mniej niż połowie lekcji – 9%
5. na żadnych lekcjach – 3%

bez odpowiedzi – 3%

* + - 1. Nauczyciele potrafią zainteresować moje dziecko tematem lekcji.
  1. na wszystkich lekcjach – 3%
  2. na większości lekcji – 43%
  3. na połowie lekcji – 36%
  4. na mniej niż połowie lekcji – 15%
  5. na żadnych lekcjach – 0%

bez odpowiedzi – 3%

* + 1. Nauczyciele dają możliwość podsumowania lekcji przez moje dziecko.

1. na wszystkich lekcjach – 9%
2. na większości lekcji – 34%
3. na połowie lekcji – 18%
4. na mniej niż połowie lekcji – 24%
5. na żadnych lekcjach – 9%

bez odpowiedzi – 6%

* + 1. Nauczyciele zachęcają moje dziecko do wymyślania i realizowania własnych pomysłów.

1. na wszystkich lekcjach – 10%
2. na większości lekcji – 30%
3. na połowie lekcji – 12%
4. na mniej niż połowie lekcji – 30%
5. na żadnych lekcjach – 12%

bez odpowiedzi – 6%

* + 1. Które z metod nauczania nauczyciele stosują najczęściej:

1. wykład nauczyciela – 79%
2. praca w grupach – 21%
3. prezentacja multimedialna – 6%
4. gry dydaktyczne – 0%
5. film – 3%
6. lekcja z wykorzystaniem komputera – 3%
7. ćwiczenia przedmiotowe, laboratoryjne – 0%
8. projekty – 6%
9. inne……………………………………………….. – 0%

bez odpowiedzi – 6%

* + 1. Moje dziecko boi się popełniać błędy.

1. na wszystkich lekcjach – 28%
2. na większości lekcji – 12%
3. na połowie lekcji – 21%
4. na mniej niż połowie lekcji – 18%
5. na żadnych lekcjach – 15%

bez odpowiedzi – 6%

* + 1. Moje dziecko współpracuje z innymi uczniami na zajęciach.

1. na wszystkich lekcjach – 21%
2. na większości lekcji – 46%
3. na połowie lekcji – 18%
4. na mniej niż połowie lekcji – 12%
5. na żadnych lekcjach – 0%

bez odpowiedzi – 3%

* + 1. Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie
  1. zawsze – 18%
  2. często – 67%
  3. rzadko – 12%
  4. nigdy – 0%

bez odpowiedzi – 3%

* + 1. Uczniowie pomagają sobie w nauce
  1. zawsze – 3%
  2. często – 49%
  3. rzadko – 45%
  4. nigdy – 0%

bez odpowiedzi – 3%

* + 1. Nauczyciele stwarzają warunki, aby uczniowie mogli uczyć się od siebie nawzajem.

1. na wszystkich lekcjach – 9%
2. na większości lekcji – 40%
3. na połowie lekcji – 9%
4. na mniej niż połowie lekcji – 33%
5. na żadnych lekcjach – 6%

bez odpowiedzi – 3%

* + 1. Najlepsza atmosfera, sprzyjająca uczeniu się uczniów od siebie nawzajem jest

1. w szkole na lekcjach – 30%
2. w szkole na przerwach – 42%
3. w szkole po zajęciach – 12%
4. w domu po zajęciach – 24%

**6.2. Uogólnione wyniki ankiet w odpowiedziach na pytania kluczowe:**

1. Czy w szkole prowadzi się działania motywujące uczniów do aktywnego uczenia się?

Dyrekcja i nauczyciele starają się planować procesy edukacyjne w sposób sprzyjający uczeniu się oraz adekwatny do potrzeb i możliwości uczniów. Szkoła dąży do tego, aby wychowankowie uczyli się i wychowywali w atmosferze wzajemnej akceptacji i poszanowania. Główne punkty koncepcji pracy szkoły opisane są w dokumentach: Statut Szkoły, Plan Pracy Szkoły, Szkolny Program Wychowawczy, Szkolny Program Profilaktyki, Punktowy system oceniania   
z zachowania. W Planie Pracy Szkoły uwzględnione są zadania i działania, przydzielone poszczególnym nauczycielom, którzy mają możliwość podnoszenia swoich kwalifikacji oraz wspomagać rozwój uczniów w różnych obszarach. Nauczyciele corocznie planują swoją pracę poprzez sporządzanie rozkładów materiału oraz planów pracy wychowawczo – profilaktycznej.

Nauczyciele twierdzą (podobnie rodzice), iż na wszystkich, bądź na większości lekcjach upewniają się, czy uczniowie właściwie zrozumieli to,   
o czym była mowa na lekcji. Uczniowie jednak zgadzają się z tym tylko w 49%, aż 20% uważa, że nauczyciel upewnia się na mniej niż połowie lekcji, a 12% - na żadnych lekcjach. Większość uczniów (na wszystkich lekcjach – 10%, na większości – 46%, na połowie lekcji – 37%) wie czego mieli się nauczyć na lekcji, jednak według nich nauczyciele rzadko wyjaśniają jak się uczyć.

Według uczniów są oni częściej krytykowani niż chwaleni przez nauczycieli, którzy rzadko wierzą w ich możliwości. Z odpowiedzi nauczycieli   
i rodziców wynika, iż nauczyciele częściej chwalą uczniów niż krytykują oraz wierzą w ich możliwości. Ta rozbieżność konsekwentnie pojawia się   
w odpowiedzi na pytanie: „Czy uczeń boi się popełniać błędy?”. Uczniowie odpowiedzieli: na wszystkich lekcjach – 15%, na większości lekcjach – 22%, na połowie lekcji – 24%, natomiast zdaniem nauczycieli: na połowie lekcji – 19%,   
a na mniej niż połowie – 46%.

66% uczniów twierdzi, że nauczyciele na mniej niż połowie lekcji (w tym 17% - na żadnych lekcjach) dają możliwość podsumowania zajęć. Nauczyciele natomiast odpowiadają, że dają taką możliwość na większości (59%), bądź na połowie lekcji (26%). Podobne wyniki otrzymujemy w odpowiedziach na pytanie: „Czy uczniowie są zachęcani do wymyślania i realizowania własnych pomysłów?”. W opinii rodziców zdania na te tematy są podzielone.

W odczuciu nauczycieli i rodziców uczniowie są równo traktowani na większości lekcjach (w tym 87% nauczycieli – na wszystkich lekcjach). Tego zdania jest tylko 39% uczniów – na większości lekcji, 15% - na wszystkich lekcjach, natomiast 14% - na mniej niż połowie, a 12% - na żadnych lekcjach.

Zdecydowana większość wszystkich ankietowanych uważa, iż wzajemna relacja między nauczycielem a uczniami jest życzliwa na większości lekcjach.

Nauczyciele, rodzice oraz uczniowie są zgodni co do tego, że wyniki uczniów głównie zależą od ich zaangażowania oraz czasu jaki poświęcają nauce. Połowa ankietowanych uważa, że wpływ na wyniki uczniów w nauce ma praca nauczycieli. Nauczyciele twierdzą, że wyniki te zależą również od poziomu przygotowania w podstawówce i gimnazjum – 61%, natomiast tylko 7% uczniów i 18% rodziców jest tego zdania.

2. Czy w szkole stosowane są różnorodne metody dostosowane do potrzeb ucznia, grupy oddziału?

Nauczyciele, planując procesy edukacyjne, biorą pod uwagę potrzeby ucznia oraz grupy oddziału, szukając różnych sposobów i metod pracy   
z uczniami. Każdy nauczyciel przygotowuje corocznie rozkłady materiału dostosowane specjalnie dla poszczególnych uczniów, posiadających opinię czy orzeczenie poradni psychologiczno – pedagogicznej. Indywidualne podejście do uczniów ze szczególnymi trudnościami na zajęciach wyrównawczych oraz do uczniów uzdolnionych (przygotowanie do konkursów) na dodatkowych zajęciach, daje im możliwość rozwoju i osiągania sukcesów na miarę ich możliwości.

Nauczyciele stosują różne metody nauczania. Najczęściej przez ankietowanych wskazywane były: wykład i praca w grupach, a najrzadziej: gry dydaktyczne, projekty, lekcje z wykorzystaniem komputera.

W odpowiedzi na pytania: „Czy zadania szkolne są bezpośrednio lub pośrednio związane z potrzebami i zainteresowaniami uczniów?” i „Czy zadania szkolne mają właściwy stopień trudności?” uczniowie są podzieleni – tylko 2% uważa, że na wszystkich lekcjach i aż 24%, że na żadnych lekcjach, natomiast większość nauczycieli i rodziców twierdzi, iż uczniowie nie powinni mieć trudności z wykonaniem zadań szkolnych, które do tego powinny ich zainteresować.

Nauczyciele twierdzą, że na większości lekcjach zrozumiale tłumaczą zagadnienia i potrafią zainteresować uczniów tematem lekcji. Uczniowie natomiast odpowiadają, że są zainteresowani tematem: na większości lekcjach – 20%, na połowie – 41%, na mniej niż połowie – 29%, na żadnych – 10%,   
a rozumieją zagadnienia tłumaczone przez nauczyciela: na wszystkich lekcjach – 5%, na większości – 20%, na połowie lekcji – 39%, mniej niż połowie – 31%.

3. Czy informacja o postępach w nauce oraz ocenianie jest systematyczne   
i pomaga uczniowi planować indywidualny rozwój oraz osiągnąć wyższe wyniki?

Na początku roku szkolnego każdy nauczyciel zapoznaje uczniów   
z programem nauczania, wymaganiami na dany rok oraz z Przedmiotowym Systemem Oceniania uwzględniając specyfikę przedmiotu, którego naucza. Zgodnie ze Statutem Szkoły uczniowie otrzymują oceny za aktywność, pracę na lekcji, zadania domowe, odpowiedzi ustne i oczywiście za wiedzę, jaką się wykażą w formie pisemnej: prace klasowe, kartkówki.

Z analizy dzienników lekcyjnych wynika, iż nauczyciele w większości dają możliwość poprawy każdej z otrzymanych przez ucznia oceny, co daje mu możliwość osiągać wyższe wyniki w nauce. Uczniowie są nagradzani ocenami celującymi lub bardzo dobrymi za udział w zawodach, konkursach   
i uroczystościach szkolnych oraz punktami z zachowania za każde dobrowolne działanie, mające na celu tworzenie lepszego wizerunku szkoły.

Znaczna większość uczniów twierdzi, że jest systematycznie oceniana według ustalonych i jasnych zasad na większości lekcjach.

Blisko połowa ankietowanych uczniów uważa, że nauczyciele uzasadniają połowę lub mniej stawianych stopni, tymczasem nauczyciele twierdzą, że uzasadniają każdy stopień (52%) lub większość stopni (48%).

Na pytanie: „Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniany?”, 17% uczniów odpowiedziało, że są zadowoleni, 15% - zniechęceni, aż 30% uczniów jest to obojętne. Tylko 7% uczniów ma chęć uczyć się dalej, a 30% - wie co ma poprawić i postanawia tę poprawę, dzięki czemu może planować jak osiągnąć wyższe wyniki w nauce.

Nauczyciele odpowiedzieli, iż na większości lekcjach rozmawiają   
z uczniami o postępach oraz o przyczynach ich trudności w nauce. Natomiast zdecydowana większość uczniów twierdzi, że takie rozmowy odbywają się na mniej niż połowie lekcji. W odczuciu uczniów (20% - na żadnych lekcjach, 27% - na mniej niż połowie, 24% - na połowie lekcji) nie zawsze otrzymują oni pomoc od nauczycieli, jeśli potrzebują wsparcia. Nauczyciele odpowiadają, iż takiej pomocy udzielają na większości lekcjach.

Nauczyciele zwracają uwagę w równym stopniu na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które są prawidłowe, jak i te, które są nieprawidłowe, na większości lekcjach. Uczniowie odpowiadają, że nauczyciele zwracają częściej uwagę na te nieprawidłowe niż właściwe ich działania.

Nauczyciele na wszystkich (55%), bądź na większości lekcjach (36%) motywują wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się, odpowiedzi uczniów i rodziców są podzielone. 49% uczniów twierdzi, że lubi się uczyć tyko na połowie lekcji.

4. Czy uczniowie uczą się od siebie nawzajem?

Nauczyciele zachęcają uczniów do uczenia się od siebie wzajemnie, pokazując wartość takich postaw jak: chęć pomocy, empatia oraz większą łatwość zdobywania wiedzy za pośrednictwem kolegów. Organizują pomoc koleżeńską, którą nagradzają punktami z zachowania czy ocenami z danego przedmiotu.

Uczniowie uczą się od siebie nawzajem poprzez działania, jakich się podejmują, np.: projekty, konkursy, występy na uroczystościach szkolnych   
i pozaszkolnych, wolontariat, czyli zawsze, gdy jest współpraca z rówieśnikami.

Na zajęciach uczniowie pracując w parach lub grupach mogą dzielić się wiedzą, dyskutować, wymieniać się uwagami i poglądami na dany temat, wspólnie ustalać stanowisko i prezentować rezultaty własnej pracy.

Ankietowani nauczyciele i uczniowie odpowiedzieli, że praca w grupach lub parach jest organizowana i realizowana na połowie lub mniej niż połowie zajęć.

Nauczyciele na większości lekcjach (64%) stwarzają warunki, aby uczniowie mogli uczyć się od siebie nawzajem, lecz uczniowie w niewielkim stopniu korzystają z tej możliwości. Na ten temat zdania uczniów są podzielone (71% - na połowie lub mniej lekcji nauczyciel stwarza warunki uczenia się nawzajem).

Z odpowiedzi wszystkich ankietowanych można wywnioskować, że uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie i pomagają sobie w nauce. Według uczniów najlepsza atmosfera, sprzyjająca uczeniu się od siebie nawzajem nie jest w szkole na lekcjach (12%), ale w szkole na przerwach (32%) lub w domu po zajęciach (47%).

* 1. **Mocne strony:**
* Dyrekcja i nauczyciele starają się planować procesy edukacyjne w sposób sprzyjający uczeniu się oraz adekwatny do potrzeb i możliwości uczniów.
* Szkoła podejmuje działania w zakresie wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji (pomoc pedagoga, psychologa, pomoc finansowa).
* Szkoła realizuje programy i projekty oraz współpracuje z firmami, co daje możliwość pełniejszego rozwoju uczniów oraz zwiększa ich szanse edukacyjne.
* Wzajemna relacja między nauczycielem a uczniami na lekcjach jest życzliwa.
* Nauczyciele stosują różne metody nauczania dostosowane do potrzeb ucznia, grupy oddziału.
* Nauczyciele starają się równo traktować wszystkich uczniów oraz częściej ich chwalić niż krytykować.
* Nauczyciele dają możliwość podsumowania zajęć oraz zachęcają uczniów do wymyślania i realizowania własnych pomysłów.
* Doceniana jest praca nauczycieli – połowa ankietowanych uważa, że ma ona wpływ na wyniki w nauce uczniów.
* Nauczyciele starają się, aby zadania szkolne były bezpośrednio lub pośrednio związane z potrzebami i zainteresowaniami uczniów oraz żeby miały właściwy stopień trudności.
* Uczniowie są oceniani systematycznie według ustalonych i jasnych zasad.
* Nauczyciele starają się motywować i angażować wszystkich uczniów w proces uczenia się.
* Nauczyciele angażują młodzież w różnego typu działania   
  i przedsięwzięcia, które dają możliwość rozwoju uczniów poprzez pracę   
  w zespole.
* Nauczyciele stwarzają warunki, aby uczniowie mogli się uczyć od siebie nawzajem.
* Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie i pomagają sobie w nauce.
  1. **Słabe strony:**
* Uczniowie czują się częściej krytykowani niż chwaleni.
* Uczniowie nie korzystają z możliwości podsumowania zajęć oraz wymyślania i realizowania własnych pomysłów.
* Uczniowie często nie czują się zainteresowani zadaniami szkolnymi   
  i równie często uważają je za zbyt trudne.
* Nauczyciele nie uzasadniają wszystkich ocen.
* Uczniowie nie zawsze otrzymują pomoc od nauczycieli, jeśli potrzebują wsparcia.
* Uczniowie czują się za mało motywowani i angażowani w proces uczenia się.
* Według uczniów nauczyciele za mało z nimi rozmawiają o trudnościach oraz o postępach w nauce.
* Według uczniów nauczyciele częściej zwracają uwagę na te elementy ich działania, które są nieprawidłowe niż na te prawidłowe.
* Uczniowie w niewielkim stopniu korzystają z możliwości uczenia się od siebie nawzajem na zajęciach lekcyjnych.

**Rekomendacje:**

* W dalszym ciągu planować procesy edukacyjne w sposób sprzyjający uczeniu się oraz adekwatny do potrzeb i możliwości uczniów oraz kształtować życzliwą atmosferę z uczniami na lekcjach i poza nimi.
* Nauczyciele powinni dać większą swobodę uczniom w wymyślaniu   
  i realizowaniu własnych pomysłów, zwrócić większą uwagę na atrakcyjność zajęć oraz dać możliwość uczenia się uczniów od siebie nawzajem.
* Należy w dalszym ciągu czynić starania w kierunku motywowania uczniów i angażowania ich w proces uczenia się.